

Wat je van vakantie vieren kunt leren over motiveren op school



door drs. Linda Spaanbroek

Alle Dagen Pauze

info@alledagenpauze.nl

www.alledagenpauze.nl

Wat je van vakantie vieren kunt leren over motiveren op school

Zie jij ze ook tijdens je vakantie? Kinderen die intensief en met grote concentratie zandkastelen bouwen, priegelbeestje zoeken, vliegeren of als een troep indianen over de camping struinen. Of jongeren die zeven weken lang enorm druk zijn met een aaneenschakeling van vakantiewerk, het maken en uitvoeren van vakantieplannen, het ondernemen van uitjes en het onderhouden van sociaal contact. Geen inspanning is te veel en het is altijd te vroeg om te stoppen met de activiteit van het moment.

Dat initiatiefrijke enthousiasme zou je na de vakantie eigenlijk wel wat vaker willen terugzien, toch? Die concentratie en het enthousiasme zijn immers uitingen van motivatie die de leerlingen op school goed zouden kunnen gebruiken. Meer motivatie betekent immers: een beter geheugen, meer creativiteit en een betere cognitieve ontwikkeling.

Maar ja, dat is weer makkelijker gezegd dan gedaan. Want vakantie biedt immers een heel andere situatie en omgeving dan school.

Toch is het heel goed mogelijk om de motivatie die je in de vakantie spontaan ziet ontstaan, ook op school te creëren. Het is namelijk niet 'de vakantie' maar een aantal elementen uit die vakantie-situatie die zorgen voor motivatie. En die kun je voor een groot deel naar de schoolsituatie vertalen!

Hoe? Met behulp van onderstaande vakantie-motivatie-huiswerk-drie-fasenplan ☺ dat vanuit je luie vakantiestoel, met een lekker wijntje of colaatje in je ene hand en het werkblad in je andere hand kan worden uitgevoerd!

In feite komt het er op neer dat je observeert, de sleutelfactoren analyseert en die vertaalt naar jouw onderwijspraktijk. Om je te helpen dit gestructureerd te doen, vind je aan het einde van dit document het werkblad "Motivatieplanner". Die helpt je om dat wat je in je vakantie over motivatie leert, met een zo groot mogelijke slagingskans in de praktijk in te voeren. Dit zijn de drie fases die je doorloopt:

Fase 1: Observeren

1. Neem een voor jou relaxte vakantiepose in op een strategisch plekje waar je uitzicht hebt op een groepje kids of jongeren die je als studiemateriaal gaat gebruiken.



2. Observeer hen een tijdje en probeer te achterhalen wat maakt dat ze blij zijn met wat ze doen, er in opgaan en/of niet willen stoppen met wat ze doen. Wat maakt datgene wat ze doen zo leuk?

Fase 2: Analyseren

Probeer uit je observaties de kernelementen te halen die te maken hebben met de drie psychologische basisbehoeften waarop motivatie en welzijn gestoeld zijn: competentie, autonomie en sociale verbondenheid.

Stel jezelf daarbij de volgende vragen:

- Wat zijn de sleutelfactoren die de activiteit zo boeiend en leuk maken?
Met sleutelfactoren bedoel ik dan elementen of factoren zoals

bijvoorbeeld zelf keuzes maken, niet beoordeeld worden, dingen doen die uitdagend zijn, zelfstandigheid, vrije sociale interactie, saamhorigheid of onderlinge gelijkwaardigheid. Het kan hierbij helpen om je af te vragen wat in het door jou geobserveerde voorbeeld zorgt voor een gevoel van competentie, autonomie of sociale verbondenheid.

- Wat maakt deze activiteiten anders dan de schoolsituatie? In feite zoek je met deze vraag naar dezelfde sleutelfactoren als bij de vorige vraag. Maar door de gewijzigde formulering van de vraag kan het je helpen om toch net weer wat andere kernelementen te herkennen dan bij de eerste vraag.

Fase 3: Vertaling

Nu je een aantal kernelementen hebt gevonden die maken dat kinderen en jongeren in hun vakantie gemotiveerd bezig zijn, kun je de vertaalslag naar de schoolsituatie maken.

1. Stel vast wat je in je klas anders zou kunnen doen om de door jou gevonden kernelementen te integreren in jouw onderwijs. Wat kun jij anders aanpakken? Welke ideeën krijg jij om het gevoel van competentie, autonomie en/of sociale verbondenheid van je leerlingen te vergroten?
2. Beslis welk idee jij na de vakantie gaat omzetten in actie.
3. Beslis wanneer je het precies gaat doen (Direct aan het begin van het schooljaar? Of liever als je de kinderen wat beter kent? Tijdens een mentor-uur of gedurende je 'normale' lessen?)

4. Stel vast wat je van te voren moet voorbereiden of doen om de kans op succes zo groot mogelijk te maken. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan: overleggen met de klas, uitleggen wat en waarom je iets anders gaat doen, materiaal aanschaffen, een speciale les voorbereiden, enz..

Kortom: tijdens de vakantie zijn kinderen vaak heel gemotiveerd bezig. Daar kun je waardevolle lessen uit trekken om diezelfde motivatie ook in je klas te kunnen aanboren en zo het leren van je leerlingen te verbeteren. Want gemotiveerd leren leidt tot beter leren!

P.S. Vergeet niet het werkblad op de volgende pagina af te drukken, mee te nemen op vakantie en vooral te genieten van je vakantie!

Over de auteur



Drs. Linda Spaanbroek is motivatie-expert en werkt met onderwijsprofessionals die worstelen met demotivatie, stress en gebrek aan betrokkenheid van leerlingen of henzelf. Door middel van training, coaching en publicaties helpt zij hen om het plezier in onderwijs te herstellen en de werkdruk te verlagen. Iedere twee weken verschijnt van haar hand een inspirerend artikel met tips en strategieën om motivatie & betrokkenheid te verhogen in het e-Zine Levenslustig Leren. Surf naar www.alledagenpauze.nl en vraag een gratis en vrijblijvend abonnement aan door eenvoudig je voornaam en emailadres achter te laten.

Motivatieplanner

Observatie

Dit maakt dat de kinderen blij zijn met wat ze doen:

Analyse

Dit zijn de kernelementen/sleutelfactoren die de vakantie-activiteit boeiend en bevredigend maken:

M.b.t. competentie:

M.b.t. autonomie:

M.b.t. sociale
verbondenheid:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Dit maakt het anders dan in de schoolsituatie:

Vertaling naar de schoolsituatie

Dit ga ik uitproberen in mijn werk:

Tijdstip, moment of datum waarop ik dit ga doen:

Dit moet ik van te voren doen om de kans op succes zo groot mogelijk te maken:

<input type="checkbox"/> <hr/>	<input type="checkbox"/> <hr/>
<input type="checkbox"/> <hr/>	<input type="checkbox"/> <hr/>
<input type="checkbox"/> <hr/>	<input type="checkbox"/> <hr/>